Основная профессиональная образовательная программа
Социальная психология в образовании
по направлению подготовки
44.04.02 Психолого-педагогическое образование

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра психологии и социальной педагогики

ОДОБРЕНО:

Руководитель образовательной программы:
_____ Е.А. Шмелева
(подпись)

«31» марта 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ЭКСПЕРТИЗА КОМФОРТНОСТИ И БЕЗОПАСНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Уровень высшего образования:	магистратура
Квалификация выпускника:	магистр
Направление подготовки:	44.04.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы:	Социальная психология в образовании

Шуя

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Психологическая экспертиза комфортности и безопасности образовательной среды» является формирование у студентов готовности в профессиональной деятельности осуществлять экспертизу безопасности и комфортности образовательной среды и на основе полученных результатов проводить психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Психологическая экспертиза комфортности и безопасности образовательной среды» является обязательной для изучения; относится к обязательной части блока дисциплин Б1, входит в модуль «Психолого-педагогическое сопровождение в образовании».

Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности обучающихся к освоению дисциплины «Научно-исследовательский семинар», прохождению производственной практики, подготовке и сдаче государственного экзамена, а также подготовке выпускной квалификационной работы.

Студент, приступающий к изучению данной дисциплины, должен:

Знать:

– методы критического анализа и оценки проблемных ситуаций на основе системного подхода;

– основные принципы критического анализа;

– приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации;

– нормы профессиональной этики;

– основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

– основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения;

– психолого-педагогические основы учебной деятельности.

Уметь:

– анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними;

– осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной ситуации;

– применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики;

– взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса;

– использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы;

– применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся.

Владеть:

– навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели;

– действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований

профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций;

– действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования;

– действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения;

– навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

3.1. Компетенции, формированию которых способствует данная дисциплина

При реализации дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальные компетенции (УК) и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое мышление	УК-1.Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов УК-1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации УК-1.3. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски УК-1.4. Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий УК-1.5. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации

б) общепрофессиональные компетенции (ОПК) и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Нормативные основания профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики*)*	ОПК-1.1. Знает: нормы профессиональной этики, основные нормативно-правовые акты в сфере образования, регламентирующие процесс профессиональной деятельности, образовательный процесс и реализацию основных и дополнительных образовательных программ в

		образовательных организациях различного типа. ОПК-1.2. Умеет: осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; разрабатывать локальные акты с учётом запросов образовательной организации, необходимые для реализации образовательного процесса и взаимодействия его участников. ОПК-1.3. Владеет: опытом оптимизации профессиональной деятельности с учётом нормативно-правовой базы системы образования и норм профессиональной этики.
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3.1. Знает: принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; функции и границы применения образовательных технологий, необходимых для индивидуализации образовательного процесса. ОПК-3.2. Умеет: планировать и организовывать совместную и индивидуальную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; взаимодействовать с участниками образовательного процесса для индивидуализации обучения, воспитания и социализации. ОПК-3.3. Владеет: современными методами, технологиями и средствами проектирования и организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
Контроль и оценка формирования образовательных результатов	ОПК-5.Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5.1. Знает: основные виды, цели, механизмы и методы организации мониторинговых исследований; технологии и принципы диагностирования образовательных результатов. ОПК-5.2. Умеет: разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся в соответствии с типом образовательной организации; отбирать методы диагностики и применять их для оценки показателей качества образования; выявлять индивидуальные особенности и способы преодоления трудностей в обучении. ОПК-5.3. Владеет: базовым

		инструментарием мониторинга в сфере образования, опытом диагностики достижения образовательных результатов.
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Знает: основные виды психолого- педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.2. Умеет: проектировать учебно-познавательные ситуации и применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе в инклюзивной образовательной среде образовательной организации. ОПК-6.3. Владеет: действиями отбора и эффективного использования психолого-педагогических, в том числе инклюзивных технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1. Знает: основные положения теории проектирования педагогической деятельности, образовательного процесса и дидактических систем; методологию и методы научного исследования в профессиональной деятельности. ОПК-8.2. Умеет: разрабатывать проект педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований. ОПК-8.3. Владеет: опытом проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований.

3.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

– способы поиска вариантов решения поставленной проблемной ситуации (УК-1 (индикаторы – 2,4);

– нормы профессиональной этики (ОПК-1 (индикаторы – 1,2);

– основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения (ОПК-3 (индикатор – 1);

– специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении (ОПК-5 (индикатор – 1);

– психолого-педагогические основы учебной деятельности (ОПК – 6 (индикатор – 1);

– требования к субъектам педагогической деятельности (ОПК – 8 (индикатор – 2).

Уметь:

– осуществлять поиск вариантов решения поставленной проблемной (УК-1 (индикаторы – 1,4);

– выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования (ОПК-1 (индикаторы – 1,2);

– взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса (ОПК-3 (индикатор – 2);

– проводить диагностику трудностей в обучении (ОПК-5 (индикаторы 2, 3).

Владеть:

– навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода и определения стратегии действий для достижения поставленной цели (УК-1 (индикаторы – 3,5);

– действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования. (ОПК-1 (индикаторы – 2, 3);

– действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования (ОПК-3 (индикатор – 3);

– навыками отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6 (индикаторы – 2,3);

– методикой их выбора в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований (ОПК-8 (индикатор – 2).

4. Объём и содержание дисциплины

Очная форма обучения

Объём дисциплины составляет 3 зачётных единицы (81 час.)

Контактная работа 15,33 час.

Самостоятельная работа 65,67 час.

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации	3 сем.	
	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа обучающегося
Лекции	4,5	10
Практические занятия	9	30,5
Групповые консультации перед экзаменом	1,5	-
Экзамен	0,33	25,17
Всего	15,33	65,67

Заочная форма обучения
Объём дисциплины составляет 3зачётных единицы (81 час.)
Контактная работа 9,33 час.
Самостоятельная работа 71,67 час.

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации	2 курс	
	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа обучающегося
Лекции	3	20
Практические занятия	6	45,25
Экзамен	0,33	6,42
Всего	9,33	71,67

4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и объемом учебных занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и объем (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа обучающегося	
				Лаб.	Пр.		
1.	Теоретические основы психологической безопасности и комфортности образовательной среды	3	1,5	-	1,5	8	
2.	Экспертиза психологической безопасности и комфортности образовательной среды	3	1,5	-	3	8	Текущий контроль 1 тестирование
3.	Формирование безопасной психологической образовательной среды	3	1,5	-	1,5	8	
4.	Проектирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды	3	-		1,5	8	
5.	Психологическая безопасность участников образовательного процесса	3	-	-	1,5	8,5	Текущий контроль 2 Контрольная работа
ИТОГО			4,5	-	9	40,5	Экзамен

Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Курс	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и объем (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа обучающегося	
				Лаб.	Пр.		
1.	Теоретические основы психологической безопасности и комфортности образовательной среды	2	1,5	-	1,5	15	
2.	Экспертиза психологической безопасности комфортности образовательной среды	2	1,5	-	3	15	Текущий контроль 1 тестирование
3.	Формирование безопасной и комфортной психологической образовательной среды	2	-	-	-	10	
4.	Проектирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды	2	-		-	10	
5.	Психологическая безопасность участников образовательного процесса	2	-	-	1,5	15,25	Текущий контроль 2 Контрольная работа
ИТОГО			3	-	6	65,25	Экзамен

4.2. Развернутое описание содержания учебного материала по разделам (темам)

Тема 1. Теоретические основы психологической безопасности и комфортности образовательной среды

Психология безопасности как теоретическая основа изучения и практической работы по психологическим аспектам безопасности в образовании. Основные подходы к раскрытию понятия «образовательная среда».

Основные подходы к раскрытию понятия «образовательная среда» (ОС). Структура и типологии ОС. Понятие образовательной среды как элемента социокультурной среды, как зоны взаимодействия различных образовательных систем, пространственной среды, элементов социальных систем и субъектов образовательных процессов; ОС как зона активности; социальная среда, пространственная среда; модели образовательной среды; принципы создания образовательной среды; понятие «условия» в контексте образовательной среды и образовательного пространства; их виды, характеристика

Сравнительная характеристика социального компонента образовательной среды и социально-психологического климата.

Психодидактический подход к пониманию образовательной среды. Основные признаки, уровень, тип и структура образовательной среды.

Риски и угрозы психологической безопасности образовательной среды.

Интегративный критерий качества комфортной образовательной среды. Психологическая

безопасность и комфорт в образовательной среде.

Факторы дестабилизации психологического комфорта и безопасности образовательной среды

Понятие психологическая безопасность и связанные с ним категории: угрозы, риски, защищенность. Классификация психологических опасностей в образовательной среде. Характеристика условий обучения и воспитания с точки зрения их психологической безопасности. Предупреждение и разрешение проблем развития как условие психологической безопасности.

Общение участников образовательной среды с точки зрения обеспечения психологической безопасности. Роль педагогического общения в создании психологической безопасности образовательной среды.

Насилие в образовательной среде. Понятие насилия в образовательной практике. Классификации видов насилия. Общая характеристика физического, сексуального, психологического насилия над детьми и пренебрежения основными нуждами детей. Насилие в образовательной практике как институциональное насилие.

Широкие социальные установки как причина насилия над детьми. Влияние семьи на возникновение насилия в образовательной практике. Психоэмоциональный фон школы как причина насилия. Насилие и организация учебного процесса.

Причины, связанные с профессионально-личностными особенностями педагогов. Выявление и профилактика насилия в образовательной среде. Общие проблемы оценки распространенности насилия над детьми. Особенности интервью с ребенком, пережившим насилие. Диагностические комплексы для оценки насилия над ребенком. Изучение распространенности насилия над ребенком с помощью опросников для родителей.

Понятие первичной, вторичной и третичной профилактики насилия.

Тема 2. Экспертиза психологической безопасности образовательной среды

Методологические подходы к экспертизе психологической безопасности образовательной среды.

Экспертиза психологической безопасности образовательной среды как одно из направлений работы педагога-психолога.

Подходы к экспертизе образовательных систем: в контексте герменевтического и системомыследеятельностного подходов; цели экспертизы; функции экспертизы; экспертиза как особая деятельность; структура экспертизы: цель, предмет, средства, процедура, продукт; критерии проведения экспертизы; этапы проведения экспертизы; формы проведения экспертизы

Определение показателей экспертизы психологической безопасности образовательной среды.

Диагностика уровня безопасности в образовательном учреждении.

Субъективные и объективные показатели безопасности. Возможности экспертной оценки и психодиагностического тестирования. Показатели психического здоровья участников образовательной среды и их связь с уровнем ее психологической безопасности.

Психологическая безопасность образовательной среды в оценках ее участников. Оценка рисков и угроз нарушения психологической безопасности. Уровень психической травматизации личности и психологическая защищенность от насилия в педагогическом взаимодействии как показатели психологической безопасности образовательной среды.

Тема 3. Формирование безопасной и комфортной психологической образовательной среды

Технологии создания психологической безопасности образовательной. Принципы и

условия психологически комфортной образовательной среды. Создание психологически комфортной образовательной среды образовательного учреждения.

Теоретические основы моделирования и проектирования психологической безопасности образовательной среды. Развивающее обучение и воспитание. Психологическая безопасность образовательной среды как условие ее развивающего характера. Основные положения концепции психологической безопасности образовательной среды.

Культурные образцы психологической безопасности образовательной среды. Развивающая среда Монтессори.

Принципы создания психологической безопасности: опоры на развивающее обучение, психологической защищенности, социально-психологической умелости.

Психологическая защищенность и психологическое насилие в образовательной среде. Структурная модель образовательной среды школы, как основа для моделирования психологической безопасности.

Технологии безопасного взаимодействия в образовательной среде. Психологическое насилие как источник социальной и школьной дезадаптации. Правила организации процесса безопасного взаимодействия. Создание благоприятного психологического климата.

Психологические приемы самопомощи и безопасного взаимодействия с другими. Межличностная аттракция. Приемы формирования аттракции. Техники снижения нервно-психического напряжения и повышения способности к саморегуляции. Техники слушания и высказывания.

Психологическая безопасность образовательной среды как условие личностного роста и сохранения психического здоровья ее участников.

Симптоматика феномена «эмоционального выгорания» учителя.

Стратегии построения конструктивного общения с детьми и подростками. Техники психологической безопасности в педагогическом общении. Приемы защиты от психологического насилия.

Психологическое сопровождение формирования психологической безопасности образовательной среды.

Задачи службы психологического сопровождения по обеспечению психологической безопасности образовательной среды. Специфика основных психотехнологий в деятельности по созданию психологической безопасности. Технологическая модель психологической безопасности образовательной среды.

Организационно-методические аспекты разработки плана по обеспечению психологической безопасности всех участников учебно-воспитательного процесса.

Тема 4. Проектирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды

Проектирование комфортно-развивающей образовательной среды: технологический компонент, социальный компонент, пространственно-предметный компонент.

Алгоритм проектирования. Уровни проектирования образовательной среды. Разработка модели психологически комфортной и безопасной образовательной среды.

Инновационные технологии психологической подготовки и переподготовки педагогов.

Тема 5. Психологическая безопасность участников образовательного процесса

Факторы психологической безопасности образовательной среды. Способы помощи в ситуации психологической травмы. Понятие о социально-психологическом тренинге, его целях, участниках, режиме и техниках проведения

Эффективные психологические коммуникативные модели взаимодействия ученик – учитель (тренинги).

Ориентационные стили профессионально-деятельностного общения. Диагностика стилей педагогического общения.

5. Образовательные технологии, в том числе перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В процессе изучения дисциплины предусматривается использование следующих образовательных технологий: технологии проблемного обучения, технологий развития критического мышления, рейтинговой технологии, интерактивных занятий; методов обучения и инновационных форм учебных занятий: групповая, дискуссионная работа и др.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: мультимедиа технологии, мобильные технологии, технологии визуализации, презентационная графика, интерактивные информационные технологии, облачные технологии.

Для подготовки докладов, выполнения индивидуальных заданий студенты используют электронный каталог библиотеки, электронные ресурсы электронных библиотечных систем «Университетская книга» (Режим доступа: www.biblioclub.ru), ЭБС Шуйского филиала ИвГУ на платформе «Руконт».

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Основными видами самостоятельной работы студентов по темам учебной дисциплины являются:

- подготовка к аудиторным занятиям (лекциям, практическим занятиям);
- подготовка к текущему контролю знаний (контрольная работа, эссе);
- подготовка к промежуточной аттестации (экзамен).

Основу методического обеспечения самостоятельной работы составляет работа с учебной литературой и периодическими изданиями. Помощь в изучении дисциплины может оказать использование информационных ресурсов и баз знаний вуза.

Доступ к учебно-методическому обеспечению самостоятельной работы обучающихся осуществляется через: кафедру психологии и социальной педагогики Шуйского филиала ИвГУ (адрес местоположения кафедры: г. Шуя, ул. Советска 40, учебный корпус 2, ауд. 16; адрес электронной почты кафедры: sgpu_sp@mail.ru), сайт вуза (URL: http://sspu.ru/), электронные ресурсы электронных библиотечных систем «Университетская книга» (Режим доступа: www.biblioclub.ru), ЭБС Шуйского филиала ИвГУ на платформе «Руконт».

Полностью весь методический материал по обеспечению самостоятельной работы студентов приводится в приложении 1 к РП.

Преподаватель контролирует ход самостоятельной работы студентов в течение всего периода изучения дисциплины на практических занятиях.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

Виды контроля:

- текущий (работа на практических занятиях, выполнение контрольных работ),
- промежуточный (экзамен - итоговое тестирование, кейс-задание, собеседование).

Текущий контроль успеваемости проводится в форме тестирования и контрольной работы с применением рейтинговой технологии оценивания (ОФО).

На экзамене по дисциплине «Психологическая экспертиза комфортности и безопасности образовательной среды» контролируемые знания, умения и владения, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, проверяются разноуровневыми заданиями: тест-задание (пороговый уровень),

кейс-задача (базовый уровень) и собеседование (повышенный уровень).

На экзамене используется письменная и устная формы проведения. Максимальное количество баллов, которое возможно получить на экзамене – 30 баллов.

Контролируемые компетенции проверяются следующими видами оценочных средств:

Тестирование (задания с выбором ответа).

Каждый вариант тест-билета содержит 10 заданий тестовой формы. Тест предусматривает следующие виды заданий:

- задания с выбором одного или нескольких вариантов ответа;
- задания открытой формы с требованием записать краткий ответ;
- задания на установление соответствия.

Критерии оценки теста: за каждый правильный ответ студенту начисляется 1 балл.

Кейс-задание, максимальное количество баллов – 10.

Критерии оценки:

Выполнение задания оценивается на 7-10 баллов, если:

1.Представлена собственная точка зрения при раскрытии проблемы.

2.Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием терминологии и понятий в контексте ответа;

3.Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Выполнение задания оценивается на 5-6 баллов, если:

1.Представлена собственная точка зрения при раскрытии проблемы.

2.Проблема раскрыта при использовании терминов.

3.Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт без теоретического обоснования.

Выполнение задания оценивается на 3-4 балла, если:

1.Представлена собственная точка зрения при раскрытии проблемы.

2. Термины используются формально, преобладаю факты личного социального опыта без теоретического обоснования.

3. Аргументация своего мнения слабо связана с раскрытием проблемы.

Выполнение задания оценивается на 0-2 балла, если:

1.Представлена собственная точка зрения при раскрытии проблемы.

2.Проблема раскрыта на бытовом уровне.

3.Аргументация своего мнения слабо связана с раскрытием проблемы.

Собеседование. Максимальное количество баллов 10.

Критерии оценки:

При оценивании ответа необходимо выделить следующие элементы:

1. Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы – 2 балла.

2. Раскрытие проблемы на теоретическом (в связях и с обоснованиями) или бытовом уровне, с корректным использованием или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа – 2 балла.

3. Аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт – 3 балла.

4. Владение терминологическим аппаратом – 3 балла.

Оценка на экзамене выставляется по следующей шкале:

Шкала оценки результатов освоения дисциплины «Психологическая экспертиза комфортности и безопасности образовательной среды»

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
зачтено	зачтено	зачтено	не зачтено
26-30 баллов	21-25 баллов	17-20 баллов	менее 17 баллов

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Учебная и учебно-методическая литература:

– основная литература:

1. Субботина, Л.Г. Психологическая адаптация к условиям образовательной среды : учебное пособие / Л.Г. Субботина ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. – 160 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278525 (дата обращения: 30.04.2021). – ISBN 978-5-8353-1654-0. – Текст : электронный.

– дополнительная литература:

1. Захарова, Н.Л. Методология организационной психологии : учебное пособие / Н.Л. Захарова ; Технологический университет. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 97 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602511 (дата обращения: 30.04.2021). – ISBN 978-5-4499-2000-3. – Текст : электронный.
2. Кисляков, П. А.Социальная безопасность образовательной среды : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению подготовки 050100 Педагогическое образование / П. А. Кисляков ; Министерство образования и науки РФ; ФГБОУ ВПО "ШГПУ". - Шуя : Изд-во ФГБОУ ВПО "ШГПУ", 2013. - 142 с.
3. Обеспечение психологической безопасности в образовательном учреждении : практическое руководство / под ред. Баевой И. А. - Санкт-Петербург : Речь, 2006. - 288 с. - (Современный Учебник).
4. Пастернак, Н. А. Психология образования : учебник / Н. А. Пастернак. - Москва : Юрайт, 2019.
5. Социальная психология развития: книга для учителя / под общ. ред. Е. И. Рогова ; Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2016. – 452 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493317 (дата обращения: 26.05.2021). – ISBN 978-5-9275-1994-1. – Текст : электронный. **[в книге рассмотрены разные возрасты, в частности есть: Глава 27. Уклад, атмосфера и традиции жизни школы. Психологическая безопасность образовательной среды школы и ее психолого-педагогическое сопровождение]**
6. Колесникова, Г. И. Психологические виды помощи: психопрофилактика, психокоррекция, консультирование : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2006. - 352 с.
7. Кагермазова, Л. Ц. Теоретические и методологические основы профессионально-педагогического общения : учебное пособие / Л. Ц. Кагермазова, И. В. Абакумова. – Нальчик : Чеченский государственный педагогический университет, 2021. – 150 с. –

Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610851 (дата обращения: 26.05.2021). – Текст : электронный.

Интернет-ресурсы:

1. Информационно-образовательный портал по социальной работе. http://www.socrabotnik.ru/
2. Журнал «Социологические исследования» - http://www.isras.ru
3. Портал психологических изданий [Электронный ресурс] : психологическийпортал. – Режим доступа: http://psyjournals.ru/
4. Журнал Психологические исследования http://psystudy.ru/
5. Психологический журнал Институт психологии РАН http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/psihologic.html/
6. Психологический навигатор [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: http://www.psynavigator.ru/
7. Психология на русском языке [Электронный ресурс] : психологический портал. – Режим доступа: http://www.psychology.ru/
8. Статистические материалы региональных исследований в области общего образования. - http://www.ivege.ru/content/work/katestvo/region_monitoring/Федеральный образовательный портал. Экономика. Социология. Менеджмент http://ecsocman.hse.ru/.
9. ГОСТ 7.1 – 2003 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления. URL: http://protect.gost.ru/document.aspx?control=7&id=129865/
10. ГОСТ Р 7.0.5. - 2008 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления. URL: http://protect.gost.ru/document.aspx?control=7&id=173511)/

Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:
ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
Коллекция Шуйского филиала ИвГУ на национальном цифровом ресурсе «Руконт».

Программное обеспечение:

В процессе изучения дисциплины используются офисные пакеты Microsoft Office, Open Office, программа для просмотра и чтения файлов PDF Adobe Acrobat Reader DC, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах Adobe Flash Player, вэб-обозреватели Google Chrome, Opera, Антивирус Касперского, 1С университет.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории.
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
3. Учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения *(очная форма обучения).*
4. Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной

аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

5. Помещение для самостоятельной работы, оснащенное специализированной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

6. Учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации: электронные презентации.

Автор(ы) рабочей программы дисциплины:

Т.В. Киселева, доцент кафедры психологии и социальной педагогики, кандидат социологических наук, доцент.

Программа рассмотрена на заседании кафедры психологии и социальной педагогики «_09_» _июня__ 2021 г., протокол № _11_

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 6 от «21» января 2022 г.
Согласовано:
Руководитель образовательной программы:
_____ Е.А. Шмелева
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 9 от «31» марта 2023 г.
Согласовано:
Руководитель образовательной программы:
_____ Е.А. Шмелева
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Е.А. Шмелева
(подпись)

Приложение 1

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При изучении учебной дисциплины студенты выполняют следующие виды деятельности:

- подготовка к аудиторным занятиям (лекциям, практическим занятиям);
- подготовка к текущему контролю знаний (тестирование);
- подготовка к промежуточной аттестации (экзамен).

а) подготовка к аудиторным занятиям (лекциям, практическим занятиям)

На практических занятиях оцениваются глубина и развернутость ответов студентов на вопросы, включенные в план занятий, круг научных источников, использованных ими при подготовке к занятию, активность студентов на занятиях.

Выполнение домашних заданий предполагает работу студентов со словарями, справочниками, учебниками и направлено на закрепление пройденного материала, совершенствование навыков самоконтроля учебной деятельности, расширение кругозора студентов по вопросам, связанным с социальной работой в образовании.

Начиная подготовку к практическому занятию, необходимо:

- прочитать соответствующие страницы в конспекте лекций, так как в ней раскрываются основные понятия, намечаются цели и ставятся конкретные задачи;
- познакомиться с содержанием разделов учебников и учебных пособий, чтобы получить общее представление о месте и значении проблемы в изучаемом курсе;
- изучить соответствующую тему в дополнительной литературе, интернет-источниках и др.;
- оформить записи на основе изученной литературы.

Можно выделить следующие основные формы записи: план (простой и сложный), выписки, тезисы, конспект.

План - это перечень вопросов, рассматриваемых в произведениях и раскрывающих логику автора. Значение плана:

а) читая книгу, статью и составляя план прочитанного, мы глубже вникаем в ее содержание, лучше уясняем прочитанное и тем самым лучше закрепляем его в памяти;

б) по составленному плану, особенно сложному, легко восстанавливать то, что было прочитано раньше, например, несколько месяцев тому назад;

в) научившись составлять план прочитанного, человек без особого труда будет уметь составлять план ответов, сообщений, докладов;

г) составление планов приучают нас стройно мыслить, последовательно излагать факты и выводы устно и письменно.

Как работать над составлением плана?

1. Составляя план при чтении, прежде всего, стараются определить границы мыслей, т.е. те места, где кончается одна мысль и начинается другая. Чтобы облегчить составление плана, самые важные места в книге отмечают, используя для этого вкладные листки. Данная работа и будет определенной сортировкой материала. Выделяются главные положения и последовательность в их изложении; отбираются материал второстепенного характера: дополнения, факты, иллюстрации.
2. Далее приступают к озаглавливанию частей. При составлении цитатного плана извлекают из текста те предложения или части предложения, которые могут служить заголовками. При этом надо следить, чтобы заголовки-пункты плана наиболее полно

раскрывали мысли автора. Параллельно с цитатами подбираются свободные заглавия частей. Главное в этой работе - обдумывание вариантов заглавий. Пункты плана можно и нужно фиксировать немедленно, уже в процессе первоначального чтения.

3. Определяя логическую связь между частями, стараются обеспечивать эту связь и между пунктами плана, т.е. один пункт должен быть по смыслу связан с предыдущим и последующим.

Конспектирование статей из периодической печати. Конспект в переводе, с латинского означает очерк**,** обзор того или иного вопроса; это очень сжатое, связное изложение содержимого произведения, статьи, доклада, или, можно сказать, систематическая, логически связанная запись, объединяющая сложный план и выписки. В конспект обычно включены в логической последовательности основные мысли автора. Назначение конспекта - выделить основные мысли автора, чтобы по мере надобности использовать их в дальнейшей работе. В отличие от выписок, которые могут содержать материал в любых соотношениях главного и второстепенного, конспекты должны содержать не только основные положения и выводы, но и факты, доказательства, примеры и иллюстрации.

Конспект может быть текстуальным, тематическим, графическим и схематическим.

В текстуальном конспекте сохраняется логика и структура изучаемой книги, запись идет в соответствии с расположением материала в книге. Текстуальный конспект - это расширенные тезисы, дополненные рассуждениями и доказательствами, содержащимися в изучаемом произведении, а также мыслями и соображениями читателя. Такой конспект включает в себя цитаты, факты, примеры, цифры, таблицы, схемы.

В тематическом конспекте за основу берется не план книги, а содержание какой-либо проблемы. Он составляется обычно в том случае, когда изучаемая проблема рассматривается в нескольких разделах книги или в различных книгах.

Графический конспект оформляет изучаемый материал в виде отдельно выписанных и графически размещенных мыслей, составляющих основу предмета. Он позволяет полностью охватить весь материал, понять его структуру и главные идеи. Конспект-схема является дальнейшим совершенствованием графического конспекта, в нем более наглядно располагается материал, в котором четко выделяются:

1) значение вопроса, темы, связь с предыдущим материалом;

2) данные экспериментально-теоретических исследований по узловым вопросам темы;

3) практические выводы;

4) степень изученности данной темы и нерешенные проблемы.

Правила конспектирования:

1. Отбирать в содержании прочитанного - главное;
2. Передавая основные мысли автора, полезнее формулировать их своими словами, а в качестве их подтверждения выписывать цитаты, указывая страницу. В качестве цитат брать те фразы, которые кратко, но убедительно передают мысль автора. Что касается собственных мыслей и замечаний, которые возникают при конспектировании, то их фиксировать на полях;
3. Максимальная краткость записей. Для этого необходимо использовать графики, схемы, таблицы, диаграммы; с этой же целью рекомендуется применять общепринятую или индивидуально выработанную систему сокращений слов;
4. Важно конспектировать сразу набело, аккуратно оформляя конспект. Оставление полей обязательно. Заголовки разделов следует писать более крупным шрифтом.

Выписки. Сложность выписывания состоит в умении найти и выбрать из одного иди нескольких источников (книг, журналов и др.) наиболее важные положения, примеры,

цифровой или фактический материал.

Выписки могут быть дословными (цитаты) или свободными - мысли автора выписывающий формулирует самостоятельно. Большие отрывки текста, которые трудно цитировать в полной объеме, надо стараться выписать своими словами, предельно сократив формулировку и сконцентрировав содержание. Яркие и важнейшие места из классических произведений лучше всего приводить дословно. Всегда полезно давать ссылки на источник (например, страницу книги, абзац). При помощи кавычек важно указать, является ли выписка непосредственно цитатой. Цитирование фразы заключается в кавычки, обязательно указывается номер страницы литературного источника, из которого приводится цитата. Например: [8; С. 53].

Тезисы - это сжатое изложение мысли книги. Тезисы составляются после ознакомления со всей книгой или отдельной главой. Ценность их заключается в том, что в процессе их составлении читатель вычленяет и легко запоминает основные утверждения и выводы автору, логическую структуру текста.

Аннотирование литературы. Аннотация – краткая характеристика с точки зрения содержания, структуры, оформления, направленности, происхождения и т.д. Цель аннотации – проинформировать читателей о существовании работы (текста, нормативно-правового акта и др.) определенного содержания и характера. По объему аннотации могут быть краткими и развернутыми.

ПЛАН ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Тема 1. Теоретические основы психологической безопасности и комфортности образовательной среды

План

1. Основные подходы к раскрытию понятия «образовательная среда»
2. Понятие психологическая безопасность и связанные с ним категории: угрозы, риски, защищенность
3. Классификация психологических опасностей в образовательной среде
4. Роль педагогического общения в создании психологической безопасности образовательной среды

Тема 2. Экспертиза психологической безопасности образовательной среды

План

1. Методологические подходы к экспертизе психологической безопасности образовательной среды.
2. Экспертиза психологической безопасности образовательной среды как одно из направлений работы педагога-психолога
3. Диагностика уровня безопасности в образовательном учреждении. Субъективные и объективные показатели безопасности
4. Психологическая безопасность образовательной среды в оценках ее участников.

Тема 3. Формирование безопасной и комфортной психологической образовательной среды

План

1. Технологии создания психологической безопасности образовательной
2. Принципы и условия психологически комфортной образовательной среды
3. Теоретические основы моделирования и проектирования психологической безопасности образовательной среды

4. Основные положения концепции психологической безопасности образовательной среды.
5. Культурные образцы психологической безопасности образовательной среды. Развивающая среда Монтессори.
6. Психологическая защищенность и психологическое насилие в образовательной среде.
7. Технологии безопасного взаимодействия в образовательной среде.

Тема 4. Проектирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды

План

1. Проектирование комфортно-развивающей образовательной среды: технологический компонент, социальный компонент, пространственно-предметный компонент.
2. Алгоритм проектирования. Уровни проектирования образовательной среды. Разработка модели психологически комфортной и безопасной образовательной среды.
3. Инновационные технологии психологической подготовки и переподготовки педагогов.

Тема 5. Психологическая безопасность участников образовательного процесса

План

1. Факторы психологической безопасности образовательной среды.
2. Способы помощи в ситуации психологической травмы.
3. Эффективные психологические коммуникативные модели взаимодействия ученик - учитель. (тренинги).
4. Ориентационные стили профессионально - деятельностного общения.
5. Диагностика стилей педагогического общения.

Тематика докладов и сообщений

Психологическая безопасность и комфортность образовательной среды: общие понятия

1. Современные тенденции в сфере безопасности социальных систем.
2. Системные факторы образовательной безопасности.
3. Понятие о психологической безопасности в науке.
4. Критерии психологической безопасности образовательной среды.
5. Основные категории концепции психологической безопасности образовательной среды.
6. Факторы образовательной безопасности.
7. Основополагающие характеристики психологической безопасности образовательной среды.
8. Психологическая культура как условие создания и поддержания безопасной среды.
9. Психологическая безопасность образовательной среды вуза.
10. Общая характеристика угроз, опасностей, рисков для образовательных учреждений.
11. Факторы риска нарушения психологической безопасности в образовательной среде школы.
12. Информационная и психологическая безопасность образовательного учреждения: взаимодействие и взаимовлияние.
13. Психологическая культура классного руководителя как основа психологической безопасности школьника
14. Толерантное взаимодействие учащихся как основа психологической безопасности образовательной среды
15. Психологическая защищенность и референтность как показатели психологической

безопасности образовательной среды.
16. Межличностное взаимодействие и психологическая безопасность образовательной среды.
17. Педагогическое общение и психологическая безопасность образовательной среды.
18. Психологическое насилие над ребенком в образовательной среде и способы его предотвращения.
19. Психологическое насилие как основной источник психотравмы в образовательной среде.
20. Психологический комфорт. Критерии качества комфортной образовательной среды.

Экспертиза психологической безопасности образовательной среды

1. Мониторинг психологической безопасности образовательной среды.
2. Методики исследования уровня психологической безопасности образовательной среды.
3. Экспертный подход к оценке образовательной среды.
4. Методы диагностики психологической безопасности образовательной среды.
5. Технология экспертизы образовательной среды: цель, задачи, объект, предмет, этапы, управление и реализация процесса экспертизы.
6. Показатели и методы экспертизы психологической безопасности образовательной среды.
7. Теоретико-методологические подходы к экспертизе психологической безопасности образовательной среды образовательных учреждений.
8. Гуманитарная экспертиза образовательной среды.

Проектирование и формирование безопасной образовательной среды

1. Технологии формирования психологической устойчивости образовательной среды.
2. Формирование психологически безопасной образовательной среды (в различных типах образовательных учреждений)
3. Критерии и принципы моделирования психологической безопасности образовательной среды.
4. Механизмы обеспечения психологически безопасной образовательной среды.
5. Понятие безопасности образовательного учреждения, система и структура системы обеспечения безопасности.
6. Создание среды комплексной безопасности в образовательном учреждении
7. Концепция психологической безопасности образовательной среды.
8. Структурная модель психологически безопасной образовательной среды.
9. Модель междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов для решения задач обеспечения психологической безопасности в
10. образовательной организации.
11. Моделирование процесса обеспечения психологической безопасности личности в условиях образовательного пространства.
12. Технологии создания психологически безопасной образовательной среды.
13. Психологическая культура педагога как основа психологической безопасности учащихся.
14. Способы психической саморегуляции участников образовательной среды.
15. Здоровье сберегающая среда образовательного учреждения как составляющая школьной работы по предупреждению девиантного поведения.

16. Профессиональное «выгорание» педагога: проблемы, способы решения, профилактика.
17. Связь синдрома эмоционального выгорания у педагогов и психологической безопасности образовательной среды.
18. Обеспечение психологической безопасности в условиях инклюзивного образования.
19. Возможности психологического консультирования в процессе создания психологически безопасной образовательной среды.
20. Технология социально–психологического обучения общению, свободному от проявления психологического насилия.
21. Основные направления деятельности психолога по предотвращению психологического насилия в образовательной среде.
22. Возможности сопровождения психологической безопасности образовательной среды в рамках различных структур.
23. Инновационные технологии психологической подготовки и переподготовки педагогов.
24. Психологическая безопасность образовательной среды и сохранение здоровья детей и подростков: комплексный подход.